

兖教体发〔2022〕48号

关于开展2022年“一师一优课、一课一名师”“优课”评选活动的通知

各镇（街）教委、区直各学校（幼儿园）：

根据济宁市教育局《关于开展2022年“一师一优课、一课一名师”活动的通知》（济教函〔2022〕75号）要求，现就我区2022年“优课”评选活动有关事项通知如下。

一、活动目的

充分调动广大教师应用信息技术的积极性、主动性和创造性，进一步发挥教师的个体创新力量，着力提高“优课”创建质量，推动常态化应用，促进信息技术与教育教学融合创新发展取得新成效，提高教育教学质量。

二、活动内容

（一）活动范围

全区中小学校、幼儿园专任教师，教龄3年以上。

（二）名额分配

2022年，我区拟评选区级优课160节，各学校评选校级优

课数量可自主确定。上报参加区级评选的优课由学校按照分配名额（见附件1）从校级优课中择优确定。区级优课参选名额参考各学校专任教师人数确定。

中小学信息技术应用能力提升工程 2.0 市级试点学校，可单独推荐课例，每所学校推荐不超过两个课例，不占分配的名额。

（三）时间安排及评选程序

1. 6月15日至6月26日，学校组织教师创课，评选校级优课，并择优确定参加区级优课评选的校级优课。

2. 6月27日至6月28日，学校按照分配名额将参加区级优课评选的校级优课上传省教师教育网，开展晒课活动。

3. 6月29日至30日，区教体局组织专家，评选区级优课，并择优确定市级参选优课。

4. 7月1日至3日，确定的市级参选优课上报济宁。

（四）组织“创课”

1. 创课范围。“创课”教材版本原则上为经教育部审定的中小学教材，以教育部公布的现行教学用书目录为准。地方课程、校本课程只参加市级优课评选，不参与省级观评课和省级优课评选活动。为推动优质课例资源全覆盖，原则上，每校每个年级每个学科每个版本每堂课限推1个优秀课例，每位教师原则上只推荐1个优秀课例。在遴选和推荐优秀课例时，要严格参照优课创建目录建议，目录外的内容不参与评选。

2. 创课内容。教师所提交的网上创课内容应包括：一堂利用信息技术开展课堂教学的完整教学设计、所用课件及相关资源、课堂实录等。中小学和学前教育优课创建标准有关说明详见

附件3,各学校要组织教师参照标准要求积极开展优课创建活动。

三、有关要求

(一)各学校在评选推荐时要进一步完善评选推荐规则 and 标准。树立质量第一的思想,严格把关,优中选优,使所推荐“优课”具有典型和示范意义。要把好政治方向,坚持思想性、科学性和适宜性相统一。要严格推荐程序,坚持公开透明,保障公平公正。

(二)优课评选活动由区教体局人事科牵头,区教学研究中心教研指导,电教站技术支持。各学校要组织教师认真备课,反复磨课,精心录课,按时传课,发挥个体创新力量,推动个人专业成长。各学校要协助教师完成优课的拍摄制作,避免增加教师经济负担。

(三)各学校《2022年校级“优课”信息汇总表》(见附件2)6月27日前报区教体局人事科。

- 附件:1.2022年参加区级“优课”评选校级“优课”名额分配表
2.2022年校级“优课”信息汇总表
3.“优课”创建标准说明
4.省级优课创建内容目录建议

济宁市兖州区教育和体育局

2022年6月15日

(此件公开发布)

附件 1

2022 年参加区级“优课”评选校级“优课”名额分配表

单位	高中			初中			小学			幼儿园	总计
	语文、 数学、 英语	理、化、生、 政、史、地、 音、体、美、 技术类	合计	语文、 数学、 英语	理、化、生、政、 史、地、音、体、 美、综合实践 (信息技术)	合计	语文、 数 学	英语、科学、道 法、音、体、美、 综合实践(信息 技术)	合计		
新兖镇				1	2	3	4	6	10	1	14
大安镇				3	3	6	3	4	7	1	14
漕河镇				1	2	3	2	2	4	1	8
小孟镇				1	2	3	2	2	4	1	8
新驿镇				1	2	3	2	3	5	1	9
颜店镇				2	3	5	3	5	8	1	14
兴隆庄街道				2	2	4	2	3	5	1	10
一中	5	8	13								13
实验高中	4	6	10								10
六中	2	5	7								7
东方中学教育集团				7	9	16					16
十五中				2	2	4					4
一中附校				1	2	3	1	2	3		6
实验初级中学				1	2	3					3
实高附校				1		1	1	1	2		3
军民学校				1	1	2	1		1		3

单位	高中			初中			小学			幼儿园	总计
	语文、 数学、 英语	理、化、生、 政、史、地、 音、体、美、 技术类	合计	语文、 数学、 英语	理、化、生、政、 史、地、音、体、 美、综合实践 (信息技术)	合计	语文、 数 学	英语、科学、道 法、音、体、美、 综合实践(信息 技术)	合计		
兴隆庄煤矿学校				1	2	3	2	2	4	1	8
朝阳学校				1		1	1		1		2
矿山学校				1		1	1		1		2
实验小学教育集团							7	12	19	1	20
文化路小学教育集团							5	9	14	1	15
东御桥小学教育集团							4	5	9		9
山拖学校							1		1		1
北关小学							1		1		1
兴隆幼儿园										1	1
龙桥幼儿园										1	1
韦园幼儿园										1	1
实验幼儿园										1	1
校场幼儿园										1	1
和馨家园幼儿园										1	1
朝阳幼儿园										1	1
怡和花园幼儿园										1	1
高庙幼儿园										1	1

备注：各学校可在上报总数内对学科上报数量进行适当调剂，但不能超过上报总数。

附件 2

2022 年校级“优课”信息汇总表

单位（章）：

负责人签字：

2022 年 6 月

序号	学段	学科	姓名	学校	身份证号	教材版本	课例名称	备注

说明：1. 请用 EXCEL 制表，并报送电子版表格。

2. 中小学信息技术应用能力提升工程 2.0 试点学校单独推荐的课例需在备注处标识“2.0 试点学校”。

“优课”创建标准说明

一、中小学“优课”创建标准说明

（一）“优课”研究内容。

“一师一优课”和“一课一名师”活动中的“课”，是指教学内容相对完整的课，如语文教学中的一篇课文，或数学教学中的一节。教师只是展示、交流其中的一个课时，但提供交流的研究课应包括以下内容：

1 .关于课程标准的研究。教师应清晰地说明本课教材的教学在整个学科课程价值实现中的定位。

2 .关于教材内容的研究。教师要说明研究相关教学内容在整个课程教材体系中的地位，不同教材版本对相关教学内容的处理，课程教材内容的整合，课程教学资源的取舍，教材内容教学的重点、难点，以及本部分内容的教学应分为几个课时，包括哪些课型，等等。

3 .关于学情的研究。学生学习相关课程教学内容的知识基础、生活经验准备，不同学习基础的学生学习相关内容的难度分析，课前或课外学习准备，等等。

4 .一堂完整的课堂教学教学设计。应包括学生课前或课外学习活动设计、教师课堂教学活动设计、学生课堂学习活动设计、课堂学生学习效果评测工具和方法设计，等等。

5. 所用课件及相关资源（或资源链接）。

6. 课堂实录。有条件的学校，可在自动录播教室中进行自动录播。

7. 学生当堂学习效果评测结果及分析。

8. 同行教师或专家观课、评课记录。

9. 课后自我反思。

义务教育阶段课程内容须符合 2011 版课程标准要求，体现学科特点。鼓励和提倡教师有效应用信息技术和数字教育资源创新教学方法，有效解决教育教学的重难点。

课堂实录（指教学过程视频）应展现课堂教学的所有内容，过程完整，画面清晰。提倡进行适当的后期剪辑处理，在适当环节插入教学资源呈现画面，保证资源呈现画面清晰可见。

（二）“优课”教学标准。

1. 坚持立德树人。以学生发展为本，教书育人。根据学科性质和特点，引领学生自觉培育和践行社会主义核心价值观；根据时代发展需要，注重提升学生的公民素养，培养学生的社会责任感；结合课程内容，自然融入优秀传统文化教育。

2. 先进的教学理念。面向全体学生，着眼于学生的全面发展，满足不同层次学生发展的需要，促进学生个性发展；尊重学生的主体地位，充分调动学生学习的主动性和积极性；加强学科知识与生活的联系，引导学生解决现实生活中的实际问题；注重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生实施自主、合作、探究学习和参与社会实践。

3. 合理可行的教学目标。在研究课程标准、研究学情的基础上，科学、精准定位知识与技能、过程与方法、情感态度价值观“三维”教学目标，实现“三维”教学目标的有机统一，教学目标可观测，可评价；根据教学过程中的新情况、新变化，生成新的教学目标，及时解决学生遇到的新问题。教学目标具体、可测、针对性强，达成度高。

4. 有效整合教学内容。依据课程标准整合教学内容。有效整合不同版本的教材，合理开发、利用学生及其周围世界的各种教育资源，教学内容的安排切实服务于教学目标的实现，创造性地实现教学内容的最优化。

5. 灵活运用教学方法策略。坚持启发式、探究式、参与式教学。有明确的问题导向，突破教学重点和难点。充分考虑教学目标、教学内容以及学生心理、学习特点的一致性，采用灵活、多样、求实的教学方法和手段。注重现代教育技术在实际教学中的运用，实现信息技术和数字教育资源与教学实施过程的深度融合。

6. 教学效果显著。教学目标达成度高，不同层次的学生均有收获；学生思维积极活跃，有认知冲突，有精彩观念，有不同的问题解决方法，等等；师生交流对话充分，教学相长，形成民主和谐、相互尊重、合作探究的教学氛围，反映出浓厚的课堂文化等。

7. 独特的教学特色和风格。能创造性地实施《课程标准》和使用教科书，或能创造性地开发、利用教育资源，或在教学

策略、方法、手段上有独到之处、有亮点。在教师素质与能力方面表现出特有的教学风格，形成鲜明的教育教学个性。

（三）“优课”技术标准。

1. 作品包定义及规范

中小学作品包必须包含的文件类型有 10 个：（1）课堂实录；（2）课件设计；（3）课标分析；（4）教材分析；（5）学情分析；（6）教学设计；（7）评测练习；（8）效果分析；（9）观评记录；（10）课后反思。

2. 课堂实录技术标准

课堂实录是指教学过程视频，展现的是课堂教学的所有内容。课堂实录可进行后期剪辑处理，在适当环节插入清晰可见的教学资源呈现画面。课堂实录制作标准为：

（1）前期录制要求

录制时长：课堂实录统一采用单一视频形式，时长不应超过 45 分钟。在视频的后期制作中，应编辑删除与教学无关的内容。

录制场地：要求录制现场光线充足、环境安静、整洁，避免在镜头中出现有广告嫌疑或与课程无关的标识等内容。有合适的拾音设备，保证声音清晰。

多媒体课件的制作及录制：教师在录制前应对授课过程中使用的多媒体课件（PPT、音视频、动画等）认真检查，确保其文字、格式规范，没有错误，符合拍摄要求。

在拍摄时应针对实际情况选择适当的拍摄方式，确保成片

中的多媒体演示及板书完整、清晰。

(2) 后期制作要求

①片头与片尾：录制课堂实录要有片头，片头时长不超过5秒。内容包括：课程名称、学科、年级、上/下册、版本、主讲教师工作单位和姓名等。片尾包括制作单位、录制时间等信息。

②技术指标:

视频信号源

- 稳定性：全片图像同步性能稳定，无失步现象，图像无抖动跳跃，色彩无突变，编辑点处图像稳定。

- 信噪比：图像无明显杂波。

- 色调：白平衡正确，无明显偏色，多机拍摄的镜头衔接处无明显色差。

音频信号源

- 声音应无明显失真、放音过冲、过弱。

- 声音和画面要求同步，无杂音等缺陷。

- 伴音清晰、饱满、圆润，无失真、噪声杂音干扰、音量忽大忽小现象。解说声与现场声无明显比例失调，解说声与背景音乐无明显比例失调。

视频文件要求

课堂实录的格式为 H.264+AAC 编码的 MP4 文件，幅面要求达到 720*576 以上，码流为 0.5—1Mbps；如视频内容源码流低于 0.5Mbps，则码流不变，转码为 H.264+AAC 编码的 MP4

文件。帧率不低于 20 帧/秒，建议帧率为 25 帧/秒。文件大小不超过 500M。

3. 课件设计技术标准

课件设计的文件格式可为：.pdf、.ppt、.pptx、.zip、.rar。一个课件设计文件大小不能超过 300M。 .ppt 或.pptx 文件不允许插入动画或音视频，以防在线转换失败，如文件中必须存在动画或音视频请打包成压缩文件上传；.ppt 或.pptx 文件只能由 MS Office 生成，不能使用 wps 软件生成；文档中请不要使用非系统自带字体。

4. 其他文件类型技术标准

作品除课堂实录、课件设计外，还应包括下述文件：（1）课标分析；（2）教材分析；（3）学情分析；（4）教学设计；（5）评测练习；（6）效果分析；（7）观课记录；（8）课后反思。这 8 类文件可为 .pdf、.doc、.docx 文件格式制作保存；.doc、.docx 文件只能由 MS Office 生成，不能使用 wps 软件生成；文档中请不要使用非系统自带字体。一个文件大小不能超过 100M。

二、学前教育“优课”创建标准说明

（一）“优课”研究内容。

幼儿园学段“优课”包括两类内容：集体教学活动和游戏活动案例。集体教学活动的选择不局限于山东省中小学教材审定委员会审查通过的《山东省幼儿园课程指导—教师用书》（明天出版社）、《幼儿园主题活动课程》（山东大学出版社）的

教学目录，可以是园本课程内容（包括师幼生成活动）等。游戏活动类型不限。

提供的“集体教学活动和游戏活动”案例资源应包括以下内容：

1. 活动实录：教学活动为完整执教过程的实录视频；游戏活动案例为教师完整讲解游戏活动的实录视频。

2. 活动文本：教学活动的活动文本即教案，完整的教学活动方案包括活动名称、年龄段和领域、执教人及单位、设计意图、活动目标、活动重难点、活动准备、活动过程、活动延伸。游戏活动的活动文本即教师讲解的游戏案例，完整的游戏活动文本包括活动名称、年龄段和游戏类别、单位、观察教师及观察对象、活动背景、过程描述、分析与思考等。

3. 活动课件：教学活动为本教学活动中使用的教学课件（PPT、视频等）；游戏活动案例为游戏活动讲述的完整课件以及幼儿游戏过程的实录视频。

4. 观评记录。同行教师或专家的观评记录。

5. 活动反思。教学活动或游戏活动的自我反思与调整策略。

（二）“优课”教学标准。

1. 集体教学活动标准及要求

（1）体现先进教学理念。“培根铸魂，润心启智”“关注生活、敬重文化、倡导行动、鼓励表现、力求整合”这些都应该是幼儿园课程方案坚持的基本理念，也是对执教教师的要求。《指南》提出“关注幼儿学习与发展的整体性”、“尊重幼儿发展的个

体差异”、“理解幼儿的学习方式和特点”等。活动要践行《指南》精神，着眼于幼儿的全面发展，满足不同幼儿发展的需要，促进幼儿个性发展；尊重幼儿的主体地位，充分调动幼儿学习的主动性和积极性；注重与生活实际的联系；注重培养幼儿的创新精神和学习能力，鼓励幼儿自主、合作、探究学习。

（2）注重幼儿学习品质。坚持以幼儿为本，体现《3—6岁儿童学习与发展指南》（简称《指南》）中提出的：“幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和培养幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。”

（3）制定适宜活动目标。在教材分析、幼儿学习经验分析的基础上，科学、精准定位情感、能力、认知目标，活动目标明确、具体、可观测、可操作，体现目标的整体要求；根据教学过程中的新情况、新变化，正确把握预设与生成的关系，及时解决幼儿遇到的新问题。

（4）有效整合教学内容。依据幼儿发展需要，有机整合各领域活动内容。合理开发、利用各种教育资源；教学内容的安排切实服务于教学目标的实现，创造性地实现教学内容的最优化。

（5）灵活运用教学策略。坚持启发式、探究式、参与式教学。有明确的问题导向，突破教学重点和难点。充分考虑教学目标、教学内容以及幼儿心理、学习特点的一致性，采用灵活、

多样、求实的教学方法和手段。注重现代教育技术在实际教学中的运用，实现信息技术和数字教育资源与教学实施过程的深度融合。

(6)体现教学有效性。完成本活动既定的教学目标，幼儿在原有经验的基础上有所提高；幼儿兴趣浓厚，积极主动，参与度高，在活动中获得良好体验，学习气氛活跃有序；教学应促进幼儿情感、认知、学习能力等多方面的和谐发展；师幼互动有效，教学相长，形成民主和谐、相互尊重、合作探究的教学氛围，体现真正的幼儿为本。

(7)教学设计科学创新。能创造性地使用教材和开发、利用教育资源，在教学策略、方法、手段上有独到之处、有亮点。教师素质与能力方面表现出特有的教学风格，形成鲜明的教育教学个性。

2. 游戏活动案例标准及要求

(1)教育理念科学先进。贯彻落实自主游戏的理念，体现正确的儿童观、游戏观。

(2)游戏环境自然多元。充分利用空间，环境适合本游戏要求。

(3)材料提供丰富充足。材料多样，数量充足，高低结构材料搭配合理；材料购买、收集和自制；环境与材料能引发幼儿的游戏。

(4)充分放手体现主体。能够抓住契机引导幼儿游戏的产生，或支持幼儿自发游戏，不牵强附会；能够根据幼儿特点与

课程资源设计生成有价值的游戏；既关注幼儿在游戏活动中的安全，又充分放手，引导策略适合幼儿性格与技能等特点、有效促进幼儿个性化发展。

（5）观察指导适宜有效。懂得并能在游戏中关注幼儿；有观察意识，能注意观察并适当记录幼儿游戏过程或行为；观察目的明确，能够面向全体观察或对一组幼儿、个别幼儿重点观察，或针对某区域、某种材料进行观察。引导介入时机与方式必要、适宜；指导富有启发引导性，能够推进幼儿游戏与学习不断拓展和深入。

（6）时间充足探究深入。能给予幼儿充分游戏及交流的时间和空间；幼儿自主制定游戏计划，游戏中体现一定的计划性（小中班可在教师引导下有计划性体现）；乐于探究，具备一定的探究能力；能积极主动地解决游戏中遇到的问题，具备解决问题的意识。

（7）关注品质注重发展。有规则意识并能遵守，游戏过程中能友好合作，游戏结束后可自主可与老师合作有序收拾整理玩具，规则和秩序良好，幼儿游戏水平较先前能体现出进步或提升；幼儿在专注投入、积极思考、探究坚持等良好学习品质方面获得发展。

（8）自主投入创造愉悦。幼儿兴趣浓厚，主动、积极、自主，参与度高；幼儿能够获得游戏性体验（快乐、成就感、认同感、同伴友好关系等）；情感、认知、学习能力、社会性等多方面获得推进和发展。

(9) 回顾总结有效提升。总结分享环节组织适时、科学；引导幼儿多元表征游戏经验，能够针对捕捉到的有价值的游戏行为及情境、问题等组织有效交流、讨论，提升幼儿经验，发展幼儿思维、有效推进游戏。

(三) “优课”技术标准。

1. 作品包定义及规范

作品包必须包含的文件类型有 5 个：(1) 活动实录；(2) 活动文本；(3) 活动课件；(4) 观评记录；(5) 活动反思。

2. 命名格式

活动名称+年龄段+领域(或游戏类别)+姓名。例如：“小老鼠和泡泡糖_中班_音乐_张明”；“天后宫_大班_建构游戏_方雪梅”。

3. 活动实录技术标准

活动实录是指教学过程视频、游戏活动案例视频的完整呈现，展现的是教学活动、游戏活动的所有内容。活动实录可进行后期剪辑处理，在适当环节插入清晰可见的活动资源呈现画面(不提倡过度剪辑)。课堂实录制作标准为：

(1) 前期录制要求

录制时长：教学活动实录统一采用单一视频形式，时长不应超过：小班 20 分钟，中班 25 分钟，大班 30 分钟。在视频的后期制作中，应编辑删除与教学无关的内容。游戏活动案例的整体讲解(包含游戏过程实录)时长不应超过 15 分钟。

录制场地：要求录制现场光线充足、环境安静、整洁，避

免在镜头中出现有广告嫌疑或与课程无关的标识等内容。保证声音清晰。

多媒体课件的制作及录制：教师在录制前应对活动过程中使用的多媒体课件（PPT、音视频、动画等）认真检查，确保其文字、格式规范，没有错误，符合拍摄要求。

在拍摄时可针对实际情况选择适当的拍摄方式，确保成片中的多媒体演示及活动过程完整、清晰。

（2）后期制作要求

片头与片尾：录制活动实录要有片头，片头时长不超过5秒。内容包括：活动名称、领域（游戏类别）、年龄班、上/下学期、教师工作单位和姓名等。片尾包括录制时间等信息。

技术指标：

① 视频信号源

- 稳定性：全片图像同步性能稳定，无失步现象，图像无抖动跳跃，色彩无突变，编辑点处图像稳定。
- 信噪比：图像无明显杂波。
- 色调：白平衡正确，无明显偏色，多机拍摄的镜头衔接处无明显色差。

② 音频信号源

- 声音应无明显失真、放音过冲、过弱。
- 声音和画面要求同步，无杂音等缺陷。
- 伴音清晰、饱满、圆润，无失真、噪声杂音干扰、音量忽大忽小现象。解说声与现场声无明显比例失调，解说声与背

景音乐无明显比例失调。

(3) 视频文件要求

活动实录的格式为 H.264+AAC 编码的 MP4 文件，幅面要求达到 720*576 以上，码流为 0.5—1Mbps；如视频内容源码流低于 0.5Mbps，则码流不变，转码为 H.264+AAC 编码的 MP4 文件。帧率不低于 20 帧/秒，建议帧率为 25 帧/秒。文件大小不超过 500M。

4. 活动课件技术标准

活动课件的文件格式可为 .pdf、.ppt、.pptx、.rar、.zip。一个课件设计文件大小不能超过 300M。 .ppt 或 .pptx 文件不允许插入动画或音视频，以防在线转换失败，如文件中必须存在动画或音视频请打包成压缩文件上传； .ppt 或 .pptx 文件只能由 MS Office 生成，不能使用 wps 软件生成；文档中请不要使用非系统自带字体。

5. 其他文件类型技术标准

作品除活动实录、活动课件外，还应包括下述文件类型：
(1) 活动文本 (2) 观评记录；(3) 活动反思；这些文档可使用 .pdf、.doc、.docx 文件格式制作保存；.doc、.docx 文件只能由 MS Office 生成，不能使用 wps 软件生成；文档中请不要使用非系统自带字体。一个文件大小不能超过 100M。