

兖教体发〔2022〕82号

关于印发《兖州区中小学教师信息技术应用能力 提升工程 2.0 校本应用考核实施方案》的 通 知

各镇（街）教委、区直各学校（幼儿园）、单位：

现将《兖州区中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 校本应用考核实施方案》印发给你们，请认真遵照执行。

济宁市兖州区教育和体育局

2022 年 11 月 15 日

（此件公开发布）

兖州区中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 校本应用考核实施方案

为规范和指导全区开展中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 校本应用考核工作，根据《济宁市教育局关于开展济宁市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 考核工作的指导意见》，特制定本方案。

一、基本思路

按照“省市统筹、以区为主、整校推进、分层实施”的实施路径，通过实施校本应用考核，诊断和评价教师信息化教学能力，引导基于课堂的实践与创新，推动信息技术与教育教学的融合创新；评估“整校推进”培训和实践给学校带来的变化，不断提升学校和全区的教育信息化发展水平。

二、工作目标

到 2022 年底前，完成全区中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 考核工作。组织开展校本应用考核，诊断和评价教师信息化教育教学能力，推动信息技术在学情分析、教学设计、学法指导、学业评价等方面有效应用和信息化教学持续创新。组织开展区域和学校实施成效考核，建设以校为本、基于课堂、应用驱动、精准测评的教师信息素养发展新机制，促进教师终身发展。

三、考核对象

全区中小学、幼儿园教师。

四、考核内容

遵循应用驱动、精准测评、以评促用的原则，采取过程评价与成果评价相结合的方式组织开展学校整校推进考核和教师学习应用考核。

（一）学校整校推进考核。通过数据检测、工作总结、自我举证、现场调研等方式开展学校“整校推进”实施成效考核。

1、过程考核重点关注学校信息化教育教学发展规划、校本研修计划，以及校本研修的过程性表现等；

2、成果考核重点关注学校信息化教育教学发展规划的落实情况，整校推进实施情况、校本应用及考核情况、信息化教育教学创新成果及应用转化等。重点考核学校信息化教育教学发展规划的科学性与达成度、教师信息化教育教学能力提升目标选择的合理性与发展性，以及校本研修助推学校信息化教育教学创新的针对性与实效性，指导学校持续改进。

（二）教师学习应用考核。通过个人提升计划、数据检测、应用表现、自我举证等方式开展教师学习应用考核。

1、过程考核重点关注教师个人信息化教育教学能力提升计划、课程学习、校本研修以及实践应用情况；

2、成果考核重点关注教师课程学习完成情况、校本应用成果和信息化教学效果。要将能力诊断与实践应用相结合、案例展示与成果分享相结合、自我评价与他人评价相结合，并给予个性化指导，支持教师立足课堂持续创新。

五、考核组织

（一）学校整校推进考核。区教体局制定考核实施办法，组织专家团队，实地考察评估学校整校推进实施成效，并对校本应用考核工作进行指导，按照不低于 10% 的比例抽查学校测评结果。考核结果将作为校长信息化领导力评价的重要指标，纳入学校考核和督导评估。

（二）教师学习应用考核。各学校制定校本应用考核实施细则，依据《中小学教师信息技术应用能力校本应用考核规范》，组织实施教师信息化教学能力进行测评；教师完成 50 学时的线上课程学习和线下实践应用研修任务后，向学校提交研修成果证明，学校组织教师开展教师信息技术应用成果自评互评，考核评定教师信息化教育教学实践成果，对考核合格的，由学校计入本人校本培训学分，并根据考核结果指导教师制订个人信息技术应用能力持续提升计划。

六、工作要求

（一）注意把握时间节点，务必在年底前全面完成。根据全省统一部署，教师信息技术应用能力提升工程 2.0 将于 2022 年底前全面完成。各学校要摸排教师线上学习完成情况，督促未完成线上学习的教师本周完成学习任务。要 11 月底前安排 1-2 天专项培训活动（可集体学习或个人在线学习、可通过案例观摩学习或研讨等方式进行），力争在 12 月上旬全面完成线下实践应用。对按要求完成教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的实践应用、考核评估的学校，区教体局将适时开展整校推进督导评估。

(二) 加强过程性管理，切实做好实践环节的考核评估工作。因山东省教师教育网仅提供在线学习资源，不支持实践环节任务提交。各学校在实践环节务必要做好老师微能力点任务的制作和收交汇总、指导评估工作。要坚持以用促学，以评促用，注重实效。将教师参加线上教学，集体教研、教学实践等活动纳入评估范围。教师完成能力提升工程 2.0 课程学习和实践应用，经学校考核合格并经主管部门认定，由学校计入本人校本培训学分。

(三) 总结实施情况，做好整校推进考核工作。各学校要对照《济宁市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 校本应用考核表》(附件 1) 要求，全面总结本校能力提升工程 2.0 组织实施情况，主要围绕学校规划、组织实施、课程学习、应用指导、校本研修、应用考核、实施效果等，形成 2000 字左右的工作总结，做好自评和档案资料整理。各学校于 11 月 25 日前，将本学校《应用考核表》、工作总结、《情况汇总表》一份报区教体局人事科。

- 附件: 1. 兖州区中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0
校本应用考核表
2. 兖州区中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0
参训人员情况汇总表

附件 1

尧州区中小学教师信息技术应用能力提 升工程 2.0 校本应用考核表

考核学校_____

时间_____

考核项目	考核指标		分值	自查得分	评估得分
学校信息化教学发展规划设计 (6分)	管理团队	由校领导担任学校首席信息官，组建由校长领衔，主管校长或主任、信息技术骨干教师等 3-5 人构成的学校信息化管理团队。	1		
	教学现状	准确评估学校信息化教学现状。	1		
	学校信息化教学发展规划及年度工作计划	结合上级有关文件要求以及信息时代教育教学理论，瞄准新时期人才培养目标以及学校办学特色，科学制定学校信息化教学发展规划及年度工作计划。	2		
	各种制度	建立健全有利于教师应用信息技术的各项制度，确保学校提升工程 2.0 培训规划得到有效落实。	2		
校本研修规划设计 (6分)	定位学校环境类别	多媒体教学环境 混合学习环境 智慧学习环境	1		
	校本研修内容选择	根据本校信息化教学发展实际和规划目标，制定校本研修规划，从《中小学教师信息技术应用能力校本考核规范》中选取 8-10 项微能力作为校本研修主要内容，选取的内容要涵盖多媒体教学环境、混合学习环境、智慧学习环境。	1		
	校本研修活动设计	校本研修活动设计有利于督促不同年龄、不同水平的教师信息技术在原有的基础上有所提升，推进相关教学设备和学科软件应用，提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价能力。	2		
	校本研修考核设计	校本研修考核方案有利于激发教师的学习热情；有利于发挥骨干教师的引领作用；有利于发挥信息技术应用能力强的教师的帮扶作用，有利于促进教师信息技术应用能力提升。	2		

校本研修 组织实施 (45 分)	校本研修内容培训	下发《中小学教师信息技术应用能力校本应用考核规范》，对学校所选内容进行专题培训，明确课程要求，理解能力测评。根据学校环境类别和教师队伍状况，指导教师选择三项微能力，明确测评要求。			5		
	三种环境下教师选择内容比例调控	多媒体教学环境	包括简易多媒体教学环境与交互多媒体教学环境等类型，重点支持集体教。	本校环境下选课人数不多于 50%	5		
		混合学习环境	包括多媒体计算机网络教室、网络教学环境、移动学习环境，重点支持集体学。	本校环境下选课人数不少于 30%			
		智慧学习环境	有智能教育设备支持的学习环境，能够支持学生实现个性化学习与差异化学习，重点支持个体学。	本校环境下选课人数不少于 20%			
	线上选学	指导教师利用培训平台进行不少于 25 学时的线上选学。			5		
	线下校本研修实践	设计并组织开展不少于 25 学时的校本研修实践活动。在骨干引领、示范带动研修活动中，学科骨干教师、信息技术教师协同配合，以破解学校学科教学存在的问题为核心，以观课议课、课例研究等为主要形式，采取校内集中、教研组集中和教师自主研修等引领学校教师学技术、用技术、用好技术，服务于学校发展的总体目标。			20		
	帮扶措施	帮扶措施得当，在学校和教研组内创设处处有人帮，时时可研究的学习氛围。			5		
	激励措施	激励措施得当，形成人人想学、人人皆学的良好信息技术应用氛围。			5		

校本应用考核（25分）	校本自测	指导教师在校本研修过程中，依据学校的发展目标，学科教学特点或自身的岗位职责，借助一定的平台工具，根据《中小学教师信息技术应用能力校本应用考核规范》确定的标准，对自身信息化教学能力进行诊断。	2		
	互学互评	指导教师完成 50 学时（线下实践不少于 25 学时）后，向校项目办提交成果证明，在成果提交前，须对他人提交的成果进行评价。	1		
	合格率	教师微能力合格率 95%以上，随机抽取 5%左右的老师就其选学的某一微能力点进行说课、展示，通过查、评、听、问进行验证。	15		
	优秀率	教师微能力优秀率 10%以上。	7		
学校示范引领和互帮互学（5分）	示范引领	以微能力提升为重点有效开展学校教研活动，充分发挥学校的信息技术应用示范引领和指导作用。	5		
	学习反思	学校有效组织教师参与教研活动，并指导本校教师进行校本实践探索，不断反思改进教学。			
教学创新研究与实践探索（5分）	创新教学成果	跨学科融合教学研究 STEAM 教学 项目式学习 翻转课堂 创客教育	5		
信息技术课题研究引领（4分）	能力提升工程 2.0 专项课题	开展信息化领导力、指导力和教学力提升专项课题研究，由学校领导、管理团队和指导团队主持，或者骨干教师主持学科教学或微能力点研修共同体课题，形成人人参研的微能力点研修和微课题研究“微微同行”的研修氛围，并逐级向上推荐优秀课题。	4		
信息技术应用资源建设（4分）	能力提升工程 2.0 产出资源	以信息技术应用能力提升工程 2.0 校本应用、信息技术与学科深度融合优质课大赛、学科信息技术应用基本功竞赛、教师微能力考核为契机，遴选能破解学校学科教学中存在的问题的优质资源，实现校内资源的共建共享；从中优选不少于教师人数 10%的作品上报，实现县域内资源的共建共享，示范引领教师信息化教学能力发展。	4		
点评要点			得分		

说明：总分 100 分，得分 80 分及以上为合格等次，优秀等次控制在总数 30%以内。

验收组签字：_____

附件 2

兖州区中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 参训人员情况 汇总表

学校名称	老师 人数	合格 人数	合格率	课程学时合 格人数	课程学时合 格率	校本应用考 核合格人数	校本应用合 格率	校本实践活 动完成数	校本实践活 动完成率